III Всероссийский педагогический конкурс

«Моя лучшая методическая разработка»

Тематическое направление: **гражданско-патриотическое воспитание**

Тема методической разработки:

**Классный час на тему «Мы, наши права и наши обязанности»**

**(классный час приурочен ко Дню Конституции)**

Автор: Сорокина Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов

Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

Заводоуковскогогороского округа

«Заводоуковская средняя

общеобразовательная школа № 2»

(МАОУ «СОШ № 2»)

2021 год

Конспект классного часа размещен на сайте Урок.рф:

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_na_temu_mi_nashi_prava_i_nashi_obyazan_075647.html>

1. **Пояснительная записка**
   1. **Тематическое направление**

На конкурс представлена методическая разработка классного часа гражданско-патриотической направленности.

* 1. **Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Значимость данного направления воспитания школьников особенно остро обозначилась в современный период в связи с крушение идеалов, нравственных и духовных ориентиров. Поэтому перед педагогами все актуальнее встает вопрос о повышении уровня гражданско-патриотического воспитания, которое необходимо воспитывать уже с младшего школьного возраста.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует личность с высокой социальной активностью, гражданской ответственностью, обладающую позитивными ценностями и качествами, способными проявляться в созидательном процессе, в интересах Отечества. Для этого требуется, прежде всего, знание конституционных прав и обязанностей. Школьники должны понимать свои права и обязанности, уметь пользоваться этими правами и обязанностями не только в своих, но и в общественных интересах. Жизнь и работа в правовом государстве невозможны без знания законов, выражающих интересы общества, определяющих гарантии прав и свобод граждан, дозволенного и запрещенного в интересах общества поведения. Освоение основных законов позволит успешно взаимодействовать в обществе, в различных областях профессиональной деятельности.

Данный классный час способствует воспитанию гражданской ответственности, развитию представлений о правах и о своих обязанностях, развитию навыков уважать чужие права. Мероприятие способствует реализации программы развития школы: «Информационно - образовательная среда как средство развития гражданско-патриотических качеств личности».

Таким образом, данное мероприятие затрагивает актуальные для современного общества проблемы и полностью соответствует приоритетным направлениям воспитательной работы, определённым в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

* 1. **Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)**

Методическая разработка ориентирована на возрастную категорию учащихся 7-11 лет, обучающихся на уровне начального общего образования. В ходе работы с обучающимися учитываются возрастные и психологические особенности данного школьного возраста, поэтому в содержание мероприятия включена сказка; используются игровые и ИКТ-технологии; права и обязанности рассматриваются на примере литературных героев любимых сказок.

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Проведение классного часа организуется за счет реализации плана воспитательной работы (гражданско-патриотическое направление). Мероприятие позволит реализовать значимые аспекты воспитания подрастающего поколения: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются.

Гражданско-патриотическое воспитание охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Данное воспитательное мероприятие связано с другими мероприятиями плана воспитательной работы и способствует реализации программы развития школы: «Информационно - образовательная среда как средство развития гражданско-патриотических качеств личности»:

-Модуль «Ключевые общешкольные дела» - мероприятия в рамках «Недели безопасности»; мероприятия, посвящённые Дню народного единства; мероприятия, посвящённые Дню государственного флага Российской федерации; мероприятия, посвященные Дню России.

- Модуль «Классное руководство и наставничество»: организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в образовательном учреждении»; час информации «Мы – граждане России», оказывающий содействие в повышении гражданской культуры.

- Модуль «Профилактика»: тематические классные часы: «Знай и соблюдай»; игра «Что такое хорошо, что такое плохо»; классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания»; классный час «Безопасность в обществе».

- Модуль «Школьный урок»: «Урок России», посвященный популяризации исторической символики России; единый урок «Права человека».

Преемственность классного часа заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: классного руководителя, учащихся, их родителей (в части контроля за реализацией чек-листа).

* 1. **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель:**

Воспитание гражданской ответственности; развитие представлений о правах и о своих обязанностях; развитие навыка уважать чужие права.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с Конституцией РФ;

- развивать познавательный интерес к своей Родине;

-помочь детям разобраться в понятиях «права» и «обязанности»;

- воспитывать уважение к правам других;

-развивать познавательную активность учащихся, работать над развитием речи с помощью новых слов и выражений.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознание учащимися сущности и значения Конституции РФ.

*Регулятивные:* освоение способов проявления уважения к своей стране, к его народу, к законам государства.

*Познавательные:* осмысление понятия «закон, порядок, право» на предметно-конкретном уровне.

*Коммуникативные:* построение осознанных речевых действий.

**Предполагаемый результат:** учащиеся познакомятся с Конституцией РФ, датой её принятия, познакомятся с правами и обязанностями граждан страны.

* 1. **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Воспитательное мероприятие проводится в форме классного часа. Выбор обусловлен спецификой отобранного материала, позволяет максимально полно реализовать цели, задачи воспитательного мероприятия, раскрыть потенциал детей и классного руководителя.

В содержание классного часа включена сказка, игра, использованы ресурсы сайта «Президент России - гражданам школьного возраста», предусмотрена групповая форма работы, в ходе которой школьники разбирают права и обязанности на основе известных авторских и русских народных сказок. Все это в совокупности дает возможность представить серьёзный материал в доступной форме. Использование компьютерных технологий (презентация, ресурсы сайта, игра) позволяют обеспечить лучшую осознанность и осмысленность по той информации, которую учитель хочет донести до школьников. Компьютерная презентация и игра выступают как наглядный метод обучения, который в сочетании со словесными методами выступает и как средство обучения.

**1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Педагогические технологии, формы, методы и педагогические приемы подобраны в соответствии с темой, с учетом возраста учащихся.

 Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, игровая технология и педагогика сотрудничества.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие методы:

- словесный (беседа);

- наглядный (просмотр презентации, знакомство с сайтом, игра);

-практический метод (работа в группе по решению общей учебной задачи).

и приёмы:

-сказка, игра, коллективная работа.

Сценарий классного часа подготовлен с использованием материалов сайта «Президент России - гражданам школьного возраста».

Для достижения результативности мероприятия использованы различные аудиовизуальные средства: презентация, сказка, дидактические карточки для работы в группе, карточки с названиями прав и обязанностей для размещения на доске, игра.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

К методическим ресурсам относятся основные положения разработки воспитательного мероприятия: обоснование выбора, цель, задачи, технология, приёмы, форма проведения.

*Информационно-методические:*

*Материалы сайтов*

-Президент России – гражданам школьного возраста

<http://kids.kremlin.ru/>

-онлайн-сервис LearningApps (с помощью его создана интерактивная игра)

<https://learningapps.org/display?v=p3mgryaa521>

Информационные источники:

<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/04/17/znachenie-i-aktualnost-grazhdansko-patrioticheskogo>

<https://infourok.ru/konspekti-k-zanyatiyam-po-pravovomu-vseobuchu-418360.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/10/06/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-v>

<http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>

<http://kids.kremlin.ru/russia/constitution/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/10/06/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-v>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_%C2%ABkonstitutciya__osnovnoj_zakon_gosudars_202752.html>

Иллюстративный материал:

<https://i.ytimg.com/vi/_a0QJMSoXjY/maxresdefault.jpg>

<https://img.1tv.com/img/2020-05-18/fmt_96_124_5.png>

<https://kircbs.ru/userfiles/image/Kalendar/Mart_2021/34.jpg>

<http://900igr.net/datai/obschestvoznanie/Prava-cheloveka/0015-042-SHarl-perro.jpg>

<https://printonic.ru/uploads/images/2016/02/22/img_56cab880e4850.jpg>

<http://cdn01.ru/files/users/images/da/c2/dac2f37405973954fb68425785d1383a.png>

<http://miam-images.m.i.pic.centerblog.net/965f77fa.png>

<https://img-fotki.yandex.ru/get/9832/39663434.54b/0_978b8_5daeb075_XL.png>

<https://molodejjport.ru/history-raw/img/635339384.php.jpg>

<https://free-png.ru/wp-content/uploads/2021/03/5ca60b2008416169e89b7522-ca09da7c.png>

<https://1.bp.blogspot.com/-P7dsU-33ItM/YGNXJmPWU0I/AAAAAAABB18/ohCxiYhcEOAgG0V56Oe0ywBz55NJ_Y0MACLcBGAsYHQ/s1155/home_DoV%2B%252815%2529.png>

<https://creazilla-store.fra1.digitaloceanspaces.com/cliparts/34071/business-men-handshake-clipart-md.png>

<http://franco.crimealib.ru/wp-content/uploads/2018/06/pb-detki.jpg>

<https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-03/1614549726_22-p-semya-na-belom-fone-26.png>

<https://otvet.imgsmail.ru/download/u_efda5d2098d1c54be69d88373676bfe5_800.png>

*Организационные:*

-Классный час подготовлен для проведения мероприятия в школе ко Дню Конституции (12 декабря).

Классным руководителем разработаны задания для организации групповой работы.

*Временные:*

-Классный час организуется за счет реализации плана воспитательной работы (гражданско-патриотическое направление).

Для проведения классного часа необходимы *кадровые ресурсы:* классный руководитель, организатор воспитательной работы.

*Материально-техническая база* предполагает наличие помещения с мультимедиа оборудованием и выходом в Интернет.

**1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Данная методическая разработка разработана ко Дню Конституции (12 декабря). Она имеет достаточно универсальный характер. Данная разработка может быть применена при проведении классных часов не только на уровне начального общего образования, но и на уровне основного общего образования.

Материал классного часа может быть использован для организации других воспитательных мероприятий: мероприятия, посвященные Дню России; час информации «Мы – граждане России», оказывающий содействие в повышении гражданской культуры; тематический классный час: «Знай и соблюдай»; игра «Что такое хорошо, что такое плохо»; классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания»; единый урок «Права человека» и др.

**2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия**

Учитель заранее готовит материал для проведения классного часа, продумывает задания и вопросы. Распечатывает цветные картинки-иллюстрации к сказкам и карточки с названиями прав и обязанностей, раскладывает готовые материала по конвертам на 6 команд. Количество команд может быть меньше, в зависимости от общего количества детей в классе. В каждой команде не должно быть более 4-х человек. В качестве проверки выполнения заданий группами, с помощью онлайн-сервиса LearningApps создает интерактивную игру.

Продумывает содержание презентации, обязательно учитывает нормы СанПиН (длительность показа презентации не должна превышать 20 минут).

Распечатывает карточки с названиями прав и обязанностей, заранее продумывается размещение их на доске.

Продумывается содержание и дизайн чек-листа «Мои обязанности в семье». Желательно распечатать его так же на цветном принтере.

Проводится мероприятие в соответствие с намеченным сценарием.

**2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.**

**Классный час на тему «Мы, наши права и наши обязанности»**

(классный час приурочен ко Дню Конституции)

**Ход классного часа:**

-Ребята, сегодняшний классный час будет посвящен очень важной дате, которую наша страна отмечает 12 декабря. Что это за дата, вы узнаете чуть позднее.

-А сейчас я расскажу вам сказку. На одной планете было образовано два государства. Одно называлось Можно, а другое – Нельзя. У каждого из государств были свои законы и правила. В государстве Можно не было никаких запретов, разрешено было всё: оскорблять, воровать, не ходить в школу. В государстве Нельзя было все по-другому: там нельзя было грабить, убивать, унижать и оскорблять другого человека.

СЛАЙД 1.

-В каком из этих государств вам бы хотелось проживать? Почему? Что произойдет в государстве, если не будет ни каких запретов?

-Послушайте продолжение сказки.

Жители государств Можно и Нельзя постоянно враждовали. И вот однажды ночью государство Можно неожиданно напало на государство Нельзя, захватило его половину и установило свои порядки. Что тут началось, страшно себе даже представить!

СЛАЙД 2.

Со временем государство Можно пришло в упадок: ничего не строилось, не производилось. Жителям страны негде было жить, нечего было кушать, на улицу они практически перестали выходить. А государство Нельзя процветало.

Тогда жители государства Можно обратились к жителям государства Нельзя с просьбой о помощи. Долго вели переговоры правители стран, в итоге пришли к решению: объединиться и создать государство Законию. В новом государстве издали разные законы, которые разъясняли жителям что можно, а что нельзя. Постепенно в государстве был установлен порядок, все жители обрели покой, были довольны и счастливы.

СЛАЙД 3.

- Все мы с детства знаем строки из известной сказки Пушкина: Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок. Они говорят нам о том, что из любой сказки можно извлечь скрытый смысл, понять, что правильно и неправильно.

-Чему учит нас сказка о государствах Можно и Нельзя?

-Если жители государств будут жить по законам и сплочённо, то во всем будет порядок, люди будут жить счастливо и спокойно.

-А есть ли в нашей стране какие-то законы или правила? Если да, то где их можно прочитать?

-Основным законом нашего государства является Конституция. В ней записаны основные правила, по которым живут жители России.

(Показать книгу)

-Чтобы подробнее узнать о Конституции, предлагаю отправиться на сайт «Президент России гражданам младшего школьного возраста».

СЛАЙД 4.

-В ходе виртуальной экскурсии мы получим ответы на вопросы: Что такое Конституция Российской Федерации? Когда и как была принята Конституция РФ? Что сказано в нашей Конституции? Что гражданам России можно, а что нельзя?

<http://kids.kremlin.ru/russia/constitution/>

-Что же такое Конституция РФ?

-Почему День Конституции отмечается 12 декабря?

-Получили ли вы подробный ответ на вопрос: Что можно, а что нельзя гражданам России?

-Попытаемся найти ответы на данный вопрос. Для этого более подробно остановимся на некоторых статьях Конституции.

-Всего в Конституции 9 глав. Вторая глава называется «Права и свободы человека и гражданина». В этой главе записаны права и обязанности граждан РФ.

-А как вы понимаете, в чём различие понятий права и обязанности? (Право – это то, что государство гарантирует дать своим гражданам, а обязанность – это то, что граждане гарантируют дать своему государству).

-Давайте посмотрим, о каких правах и обязанностях говорится в Конституции.

(Карточки с названиями прав и обязанностей размещаются на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Права и свободы граждан | Обязанности граждан |
| Каждый имеет право на жизнь.  Достоинство личности охраняется государством. (Нельзя унижать людей, жестоко с ними обращаться).  Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.  Жилище неприкосновенно. (Без разрешения хозяев нельзя заходить к ним в дом).  Труд свободен. (Человек сам выбирает профессию по душе. Принудительный труд запрещен).  Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.  Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.  Каждый имеет право на образование. | Каждый обязан платить налоги и сборы.  Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду.  Долг и обязанность гражданина- Защита Отечества.  Каждый обязан соблюдать законы. |
|  |  |

-Это только некоторые из прав, записанных в Конституции РФ.

- Какими правами вы пользуетесь? Какие обязанности возлагаются на вас? На ваших родителей? (Свободные высказывания учащихся).

-Мы сегодня уже говорили о том, что сказки на примере положительных и отрицательных героев помогают нам понять, что правильно и неправильно, что такое добро, а что такое зло. Попробуйте выяснить, какие права литературных героев нарушены, либо какими правами воспользовались герои в известных вам сказках.

(Формируется 6 групп. Организуется двигательная активность учащихся.)

-Выполнять задание будете в группах. Каждая группа получает 2 набора карточек. В первом наборе иллюстрации к сказкам, во втором записаны права. Проанализируйте сказку и определите, какие права литературных героев были в ней нарушены, либо каким правом воспользовались персонажи.

(Если учащиеся затруднятся по картинке определить, какое право нарушено, на обратной стороне карточки можно посмотреть подсказку)

Х.К.Андерсен «Гадкий утенок».

Вспомните, как относились к Гадкому утенку на птичьем дворе. Какое право было нарушено в этой сказке?

*(Ответ: Достоинство личности охраняется государством. Нельзя унижать людей, жестоко с ними обращаться).*

А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Мачеха настолько завидовала красоте своей падчерицы, что решила отравить красавицу. Она пропитала яблоко ядом и в виде старухи преподнесла царевне за ее доброту. Какое право нарушила мачеха?

*(Ответ: Каждый имеет право на жизнь).*

А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Папа Карло подарил Буратино Азбуку. Он надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на…

*(Ответ: Каждый имеет право на образование.)*

Шарль Перро «Золушка, или хрустальная туфелька»

Злая мачеха заставляла свою падчерицу делать всю домашнюю работу. Какое право Золушки постоянно нарушала мачеха?

*(Отчет: Труд свободен. Человек сам выбирает профессию по душе. Принудительный труд запрещен).*

К.И.Чуковский «Айболит».

Каким правом воспользовались звери в сказке К.Чуковского «Айболит»?

*(Ответ: Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.)*

Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Вспомните, в каких избушках жили герои. Кто из героев и какое право нарушил?

*(Ответ: Жилище неприкосновенно. Без разрешения хозяев нельзя заходить к ним в дом).*

-Давайте проверим, как вы справились с заданием.

(Ответы учащихся комментируются, уточняются).

<https://learningapps.org/display?v=p3mgryaa521>

-У людей есть много прав, но часто происходят ситуации, когда эти права  нарушаются. Такое случается не только в сказках, но и в реальной жизни. Права придумали люди, и мы с вами уже говорили о том, что с правами лучше жить, но эти права должны быть одинаковыми для всех и никто не должен их нарушать.

-Я думаю, что постепенно вы научитесь всему, узнаете обо всех законах, сможете обдумывать свои слова и контролировать свои поступки, научитесь ценить чужой труд, уважать себя и окружающих вас людей, сможете по достоинству оценить ту страну, где вы родились и живёте.

-Ребята, законы существуют не только у каждой страны, но и в каждой семье тоже устанавливаются свои законы и правила. У каждого члена семьи есть свои права и обязанности, которые необходимо выполнять. В качестве домашнего задания предлагаю каждому совместно со своей семьей составить чек-лист «Мои обязанности в семье». На одном из следующих классных часов вы расскажите о реализации своих чек-листов.